

**Ирина Александровна Старовойтова**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,*

*доцент,*

*г. Белгород,*

*[pshonkovskaya@bsu.edu.ru](mailto:pshonkovskaya@bsu.edu.ru)*

**Александр Степанович Старовойтов**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,*

*доцент,*

*г. Белгород,*

*[starovoitov@bsu.edu.ru](mailto:starovoitov@bsu.edu.ru)*

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ТЕКСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Irina Alexandrovna Starovoitova**

*Belgorod National Research University,*

*Assistant Professor,*

*Belgorod,*

*[pshonkovskaya@bsu.edu.ru](mailto:pshonkovskaya@bsu.edu.ru)*

**Alexandr Stepanovich Starovoitov**

*Belgorod National Research University,*

*Assistant Professor,*

*Belgorod,*

*[starovoitov@bsu.edu.ru](mailto:starovoitov@bsu.edu.ru)*

## **PROBLEMS OF THE USE OF E-LEARNING TEXT IN HIGH SCHOOL**

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Под этим, в первую очередь, подразумевается внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Современные информационные технологии достигли такого уровня своего развития, что стали доступны для освоения и использования в повседневной работе любыми слоями общества. Современная политика образования и социально-экономические условия породили ситуацию, когда в образовательном пространстве появилось большое количество учебной литературы, представленной в электронном виде [1, с. 87]. В связи с этим считаем актуальным вопрос наличия проблем, возникающих у всех пользователей информационных образовательных ресурсов.

В основе своей учебная литература имеет электронный текст. Обладая качествами традиционного текста, электронный текст имеет ряд особенностей, связанных со спецификой среды существования, а также своей формой представления, и ее поиска посредством гипертекста и системы ссылок [3, с. 231].

Почти все электронные издания построены на гипертекстовой технологии. При этом гипертекст обладает определенной семантической сетевой структурой. Если гипертекст используется как учебник, заданная структура будет влиять на структуру знаний читателя-пользователя по данному вопросу. Заданная логическая связь не стимулирует к поиску самостоятельного решения [3, с. 340].

Еще одна проблема, лежащая в плоскости представления и оформления учебного текста в электронном виде, заключается в том, что удобочитаемость электронного текста на различных устройствах разная [4, с. 73]. Под удобочитаемостью понимают свойство

текстового материала, характеризующее лёгкость восприятия его человеком [4, с. 75]. Удобочитаемость влияет на скорость чтения, понимание текста, воспроизведение его в будущем, эмоциональное восприятие. Считается, что удобочитаемость электронного текста увеличивается при использовании смыслового редактирования текста и зрительного форматирования [4, с. 97]. Основные элементы смыслового редактирования и зрительного форматирования описаны в ГОСТах. К числу таковых относятся ГОСТ 7.9-95, ГОСТ 9327, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.60-2003. Таким образом, решение проблемы оптимизации эргономического представления учебного материала лежит в плоскости соблюдения требований, заданных в указанных стандартах.

Следующая проблема, требующая рассмотрения, лежит в плоскости психологии восприятия человеком учебного материала, представленного в электронном виде и его понимания. Из психологии восприятия известно, что первоначально человеческое сознание не может воспринять изучаемое явление целиком, выделить его из среды других, ранее известных. Прежде чем распознать объект или явление как целое, необходимо научиться выделять его отдельные части, свойства, особенности. Поэтому необходимо направить внимание обучаемых на изучаемое явление, сконцентрировать зрительный анализатор на основных и существенных признаках объекта учебного материала [2, с. 189].

Вместе с тем, не стоит забывать, что использование учебного электронного текста в высшей школе происходит, как правило, в рамках системы открытого образования. Успешная же ее организация не возможна без специально подготовленных и высоко мотивированных преподавателей [1, с. 193]. Считаем, что решение этой проблемы включает в себя подготовку участников образовательного процесса, как в области средств информационных и коммуникационных технологий, так и педагогики современных информационно-образовательных сред.

Таким образом, проведенный нами анализ существующих проблем использования учебного электронного текста в высшей школе позволил нам обозначить следующие наиболее важные проблемы, требующие последующего системного их решения.

1. Проблема фиксированной семантической сетевой структуры УМ
2. Проблема оптимизации эргономического представления учебного материала
3. Проблема восприятия человеком учебного материала, представленного в электронном виде и его понимания
4. Проблема готовности преподавателей и обучаемых к включению в современную информационную образовательную среду.

### **Список литературы**

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Аналитико-синтетическая переработка информации: учебник / Н.И.Гендина, Н.В.Пономарева, Т.О.Серебрянникова, А.В.Соколов, М.В.Стегаева, В.К.Степанов, Л.В.Трапезникова; науч. ред. А.В.Соколов. – Санкт Петербург: Профессия, 2013. – 336 с.
3. Земсков, А.И., Шрайберг Я.Л. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг; под ред. Л.А. Казаченковой. – М.: «Издательство ФАИР», 2007. – 528 с.
4. Мелентьева, Ю.П. Чтение: явление, процесс, деятельность – М.: Наука, 2010. – 182 с.